



# Nieuwe perspectieven

Wie spelen een rol in dit morele dilemma?  
Tekent de verschillende betrokkenen uit de context en beschrijf hun perspectief.

2. Wat is hun perspectief? Wat vinden zij belangrijk?

WILLEN DIT TEGENSPREKEN..  
VOELEN ZICH WEGGEZET EN ONGEWENST.  
MAAR VOORAL OOK ONZEKER.

ONGETWIJFELD ALEMAAL HUN EIGEN WENJEN EN BEHOEFTE

KRIJGEN MET DEZE SPANNING TE MAKEN ALS IK HET NIET AANGA

HEEFT BEPAALDE NEGATIEVE BEELDEN T.A.V. ASIELZOEKERS. VOELT WERSTAND, MOGELIJK OOK ANGST.

GRENS DICHT!

LEERLING MET MIGRATIE-ACHTERGROND

ANDERE LEERLINGEN

MIJN COLLEGA'S

LEERLING DIE ZICH UITSPREEKT

IK WIL GRAAG ORDE BEWAREN EN MIJN GEPLANDE LES GEVEN AAN DE GROEP.. ... MAAR OOK DAT IEDEREEN ZICH WELKOM VOELT: DAT LEERLINGEN GEZIEN EN GEHOORD WORDEN.

1. Welke mensen spelen een rol in de context van dit dilemma?

LEERAAR (IKZELF)

Plak hier het kaartje met het morele dilemma

## Normen en waarden

Welke belangen, waarden en normen zijn belangrijk om mee te wegen bij je keuze voor hoe te handelen? Bekijk het dilemma vanuit verschillende niveaus.

### 3. Wet en regelgeving

Waar staan we als samenleving voor?

 **DISCRIMINATIE EN ONGEIJKE BEHANDELING ZIJN VERBODEN (ARTIKEL 1)**



### 2. Organisatie

Waar staat je organisatie voor?



**IN ONZE SCHOOLREGEL STAAT..**

- IEDEREEN MOET ZICH WELKOM VOELEN.
- RESPECT IS EEN BASISWAARDE
- WE SPREKEN EIKAAR AAN.

**IN ONZE KERNOELEN STAAN: WERKEN AAN SOCIALE COHESIE EN ACTIEF BURGERSCHAP.**

**LEERLINGEN MOETEN LEREN NAAR ELKAAR TE LUISTEREN EN DIALDOG AAN TE GAAN**



### 1. Persoonlijk

Waar sta jij voor?



**IEDEREEN KAN MEEDOEN, WE ZIJN INCLUSIEF.**

**ER IS GEEN PLAATS VOOR ONGEFUNDEERD JE MENING KWAKKEN.**

Plak hier het kaartje met het morele dilemma



# Een keuze maken

Hoe kan je reageren op dit morele dilemma? Benoem verschillende acties en de achterliggende redenatie.

Plak hier het kaartje met het morele dilemma

1. Op welke manieren zou je op het dilemma kunnen reageren?



Reactie 1

**TER PLAATSE GEPLANDE LES ANNULEREN EN GESPREK AAN GAAN MET DE HELE GROEP.**

Redenatie:

**DE OPMERKING GAAT IN TEGEN MIJN WAARDEN EN DE NORMEN VAN DE SCHOOL.**

Reactie 2

**BUITEN LES GESPREK AANGAAN MET LEERLING: ZIJN VERHAAL HOREN EN ZIJN PERSPECTIEF VERBREDEN.**

Redenatie:

**BESPREKEN ZONDER LES TE VERSTOREN.**

Reactie 3

**DE OPMERKING NIET ACCEPTEREN. DE LEERLING BEGRENZEN EN DAARNA DOORGAAN MET DE LES.**

Redenatie:

**GRENZEN STELLEN VOOR EEN VEILIG KLIMAAT.**

Reactie 4

**RICHTEN OP ANDERE LEERLINGEN: HOE VOELEN ZIJ ZICH HIEROVER? WAT VINDEN ZIJ?**

Redenatie:

**DIALOOG AANGAAN MET GROEP ALS ILLUSTRATIE VAN SOCIALE SPANNINGEN**

Reactie 5

**NIKS DOEN. AGENDEREN BIJ COLLEGAS OM AANPAK TE BESPREKEN.**

Redenatie:

**OVERVALLEN. ACHTERAF BEZINNEN.**

2. Waarom zou je voor deze reactie kiezen? Gebaseerd op welk perspectief of waarde?



**NIET ACCEPTABEL OM GESPREK NIET AAN TE GAAN**

3. Welke reactie vinden jullie het beste? En waarom? Omcirkel de gekozen reactie.

Plak hier het kaartje met het morele dilemma



## Acties

Vertaal de richting die jullie hebben bepaald naar concrete actie. Wat is er voor nodig om dit daadwerkelijk te gaan uitvoeren?

### DOEL:

WETEN WANNEER WE  
OPMERKINGEN BEGRENZEN  
EN HOE WE DAT  
BESPREEKBAAR MAKEN.

1. Naar welk doel toewerken?

2. Welke stappen zijn daarvoor nodig?

Wie moet daarvoor betrokken worden?



Welke middelen zijn daarvoor nodig?



Wat? **1. AGENDEREN**  
**BIJ SCHOOL-**  
**BESTUUR**  
Wanneer? **VOLGENDE WEEK**

**DIRECTEUR**  
**AANSPREKEN**  
**VOOR VOLGENDE**  
**VERGADERING.**

**UITDAGING OP**  
**PAPIER ZETTEN.**

**2. TRAINING**  
**OP STUDIEDAG**  
**WAARIN WE NORM**  
**VERKENNEN**  
**VOLGENDE STUDIEDAG (MEI)**

**REGELEN**  
**VIA MEVR. JANSEN**  
**VAN OPLEIDINGS-**  
**CENTRUM.**

**FINANCIEREN VAN**  
**OPLEIDINGBUDGET.**

**3. HELDER**  
**AFGESPROKEN**  
**NORM**  
**VASTLEGGEN**  
**IN JUNI**

**HELDER:**  
**WAT ACCEPTEREN WE**  
**EN WAT NIET?**

**WELKE MIDDELEN OM**  
**DAAROP TE HANDELEN?**