

Activiteit

Mechanismen

Subdoel

Hoofddoel

Probleem

1a
Verhaal met daarin voor-beeld van een onbaatzuchtige daad, verdiepend gesprek en opdracht: wie heeft jou kracht gegeven?

2a
Morele verheffing

3a
Weten wie je bent.
(Aspect van identiteitsontwikkeling)

4
Leerlingen ontwikkelen zich tot actieve burgers met een open mind. Ze zijn intrinsiek gemotiveerd om deel te nemen aan de samenleving en treden met een open vizier de ander tegemoet. De doorlopende leerlijn garandeert structurele aandacht en draagt daarmee bij aan een veiliger schoolklimaat

5
Op school zijn er vooroordelen, stereotypen en discriminatie op basis van onwetendheid.

1b
Leerlingen bedenken klas-senregels om goed samen te leven n.a.v. gulden regel in verschillende religies.

2b
Scheidslijnen verminderen/veranderen

3b
Voelen dat je erbij hoort en ertoe doet.
(Aspect van identiteitsontwikkeling)

1c
Inleven in anderen door filmfragment ervaringsverhaal vluchteling en verdiepend klassengesprek.

2c
Empathie

3c
Kunnen hun verantwoordelijkheid nemen en worden bewogen om in actie komen om bij te dragen en te veranderen
(Aspect van burgerschap)

1d
Leerlingen wisselen uit welk inwijdingsritueel ze kennen of hebben ondergaan n.a.v. inwijdingsrituelen in alle geloven

2d
Sociale norm

3d
Voelen zich volwaardig burger en voelen het belang van meedoen.
(Aspect van burgerschap)

1e
Verhaal 1ste vrouwelijke dokter en haar idealen. Leerlingen denken n.a.v. dit rolmodel na over eigen idealen en noteren dit.

2e
Flexibel denken

3e
Weten dat iedereen anders is, een eigen individu met een eigen identiteit.
(Aspect van ontmoeting van de ander)

1f
Tableau vivant, gezamenlijk schilderij schilderen, bloemen knutselen tot één bos, denktekenopdracht hoe ziet vrede er voor jou uit

2f
Kennissen over jezelf

3f
Voelen met de ander mee en leven zich in hem in.
(Aspect ontmoeting van de ander)

3g
Hebben een open mind/ denken niet stereotiep
(Aspect van ontmoeting van de ander)

1a – 2a, 2f – 3c, g – 4 – 5
1b – 2b, 2d – 3c, d – 4 – 5
1c – 2c – 3c, e, f – 4 – 5
1d – 2b, 2f – 3a, b, e – 4 – 5
1e – 2a – 3c, g – 4 – 5
1f – 2e – 3g – 4 – 5