

## Activiteit

## Mechanismen

## Subdoel

## Hoofddoel

## Probleem

1a  
Door gebruik te maken van boeken leren leerlingen zich te verplaatsen in een ander.

2a  
Inlevingsvermogen en empathie vergroten d.m.v. ervaringsverhalen in boeken.

3a  
Het normaliseren van diversiteit.

4  
Discriminatie en seksisme t.a.v. LHBT-personen voorkomen en verminderen.

5  
Er is in het basisonderwijs onvoldoende aandacht voor discriminatie van LHBT-personen.

1b  
Door middel van opdrachten gaan leerlingen op zoek naar overeenkomsten die zij hebben met medeleerlingen.

2b  
Scheidslijnen verminderen: Mensen worden aangesproken op hun gemeenschappelijke en gedeelde identiteit.

3b  
Leerlingen krijgen inzicht in – en kennis van - verschillende relatievormen en gezinsdiversiteit.

1c  
Door middel van opdrachten gaan leerlingen op zoek naar (gezins)diversiteit.

2c  
Sociale norm creëren dat discriminatie niet oké is, vrienden zijn als je 'anders' bent van elkaar wel oké is en dat opkomen voor elkaar goed is

3c  
Leerlingen verminderen vooroordelen t.a.v. LHBTI-personen

1d  
Leerlingen leren d.m.v. gesprekken of rollenspel van elkaar hoe zij goed kunnen opkomen voor een ander die gediscrimineerd wordt.

2d  
Leerlingen leren minder stereotiep en meer flexibel te denken

3d  
Leerlingen verminderen stereotypen t.a.v. LHBTI-personen

1e  
Leerlingen leren door gebruik te maken van boeken personages kennen die niet stereotype zijn

3e  
Het creëren van een WIJ-gevoel waardoor leerlingen voor elkaar gaan opkomen.

1f  
Leerlingen lezen in de boeken over vriendschappen tussen kinderen die van elkaar verschillen

1a – 2 ad - 3 abcd- 4 -5  
1b – 2 b - 3e - 4 - 5  
1c – 2 cd - 3 abcd- 4- 5  
1d – 2c – 3acd- 4 - 5  
1e – 2d - 3bd – 4 – 5  
1f- 2c- 3acd – 4 – b