

Activiteit

Mechanismen

Subdoel

Hoofddoel

Probleem

1a
Ervaringsverhalen worden gedeeld met de klas.

2a
Peer education

3a
Voorkomen en doorbre-ken van negatieve vooroor-
delen tussen verschillende bevolkingsgroepen.

4
Onder leerlingen in de bovenbouw van het po en
de onderbouw van het vo wordt racistisch en
discriminerend gedachtegoed en gedrag
voorkomen binnen én buiten de klas.

5
Vooroordelen en discrimi-natie spelen op en buiten
school. Docenten vinden het lastig daarover het
gesprek aan te gaan met de klas.

1b
Aan de hand van werk-vormen met casussen en
dilemma's worden de leer-lingen uitgenodigd het ge-
sprek over verschillende soorten discriminatie en het
belang van de wederkerig-heid van tolerantie met el-
kaar te voeren.

2b
Social norm theory

3b
Stimuleren van democra-tisch burgerschap: vergroot
besef van de eigen rol in de samenleving en de verinner-
lijking van democratische waarden als gelijkheid onder
de doelgroepen.

1c
Kennisoeverdracht over discriminatie,
democratische waarden en diversiteit.

2c
Inleving en empathie

3c
Scholen/docenten worden ondersteund bij het be-
spreekbaar maken van ta-boethema's die raken
aan discriminatie en zijn gemoti-veerd hiermee
zelf verder aan de slag te gaan.

1d
Peer educators met ver-schillende achtergronden staan
samen voor de klas en spreken zich uit tegen ver-
schillende vormen van uit-sluiting en discriminatie: zij
komen actief voor elkaar op.

2d
Extended contact theory

3d
Stimuleren van respect-volle conflictoplossing wat
bijdraagt aan een positief en veilig klassenklimaat.

1e
De reguliere leer-kracht/docent wordt actief
betrokken middels intake- en evaluatiegesprek en
door in de klas aanwezig te zijn tij-dens het
programma.

2e
Secondary transfer theory

3e
Vergroten van tolerantie en acceptatie van
diversiteit, met name seksuele, religieu-ze,
culturele en etnische diversiteit.

1a – 2c – 3ae – 4 – 5
1b – 2abde – 3abde – 4 – 5
1c – 2a – 3abce – 4 – 5
1d – 2bde – 3abde – 4 – 5
1e – 2ab – 3cd - 4 - 5