

Overzicht antidiscriminatie leermiddelen voor het onderwijs

In dit overzicht vindt u een breed scala aan antidiscriminatie leermiddelen, die basisscholen kunnen inzetten om onder en bij leerlingen te werken aan (burgerschaps)vorming toegespitst op antidiscriminatie. Alhoewel deze aanbieders over het algemeen zeer ervaren en bedreven zijn, is er geen uitspraak te doen over of deze methoden daadwerkelijk effectief zijn in het verminderen van discriminatie onder leerlingen. Wij raden u daarom aan om wanneer u een leermiddel op het oog heeft, om de [checklist](#) te gebruiken om meer zicht te krijgen op in hoeverre dit leermiddel gebruik maakt van de bekende en bewezen werkzame mechanismen en hierover in gesprek te gaan met de aanbieder van het leermiddel.

Landelijk beschikbare leermiddelen om zelf als docent uit te voeren

| Methoden | Aanbieder | Voor welke groepen | Korte beschrijving | Gericht op de volgende doelen uit het stappenplan | Meer info |
|---------------------------------|--|--------------------|---|---|--|
| <i>Feest! Weet wat je viert</i> | Museum Ons' Lieve Heer op Solder in Amsterdam, Museum Catharijneconvent in Utrecht en andere musea | 3 t/m 8 | In het programma <i>Feest! Weet wat je viert</i> ontdek je van alles over feestdagen. Scholen kunnen naar de bijzondere schuilkerk komen en andere gebedshuizen bezoeken. In de bijbehorende lesmodule <i>Feest! In de klas</i> gaan leerlingen uit de bovenbouw van de basisschool op onderzoek. Ze doen activerende opdrachten, leren van elkaar en worden nieuwsgierig naar de verschillende religies. Per les staan | <i>Burgerschaps-competenties van leerlingen:</i> vooroordelen verminderen <i>Inclusieve cultuur op school:</i> representatie van verschillende | Het gratis beschikbare programma is te vinden op de website van het lesprogramma . Dit programma is ook te doen voor scholen die niet in |



| Methode | Aanbieder | Voor welke groepen | Korte beschrijving | Gericht op de volgende doelen uit het stappenplan | Meer info |
|-------------------|---|--------------------|---|--|--|
| | en instellingen. Ook in samenwerking met Critical Mass | | gebedshuizen, feestdagen en gewoontes van één religie centraal. | mensen en stereotypen voorkomen | de gelegenheid zijn om naar Museum Ons' Lieve Heer op Solder of andere musea te komen. Meer info op: Het rad van Feest! - Critical Mass. |
| Playground Heroes | Open Universiteit, i.s.m. the University of the West of Scotland, Patras University, en Constantine the Philosopher University in Nitra | 7 en 8 | Kinderen worden regelmatig gepest vanwege hun religie, huidskleur of de sociale groep waartoe ze behoren. In het Europese project 'Playground Heroes' wordt dit discriminerende pesten aangepakt. Het doel van Playground Heroes is om kinderen in de hoogste klassen van het basisonderwijs discriminerende pestsituaties te leren herkennen. De leerlingen leren ook hoe ze veilig en constructief kunnen interveniëren als ze getuige zijn van een pestsituatie. Het lesmateriaal bestaat uit een educatieve game met bijbehorend lesplan met klassikale activiteiten, en een videotraining voor docenten. | <i>Het creëren van een inclusieve cultuur op school: positieve omgangsvormen op school</i> | Meer info vind je hier: Playground Heroes Game - GATE-BULL - Open Universiteit . De handleiding is gratis online beschikbaar via deze site . |



| Methode | Aanbieder | Voor welke groepen | Korte beschrijving | Gericht op de volgende doelen uit het stappenplan | Meer info |
|---------------------------|------------------|---------------------------|---|---|--|
| De LEF-kist en de LEF-dag | Schiedam's Lef | 1 t/m 8 | <p>De LEF-kist bevat een lespakket, leesboeken en prentenboeken, die het onderwerp diversiteit op een luchtige wijze bespreekbaar maken. Het lespakket bestaat uit vijf lessen per groep, startend in groep 1-2 en eindigend in groep 8. De lessen gaan over diversiteit, liefde, vriendschap en over het LEF hebben om jezelf te zijn en voor een ander op te komen. De lessen zijn kort, simpel en duidelijk beschreven, zodat de leerkrachten niet veel tijd kwijt zijn aan de voorbereiding. De docenten van Schiedams LEF kunnen in groep 7 een gastles geven. De gastles gaat over anders zijn, jezelf zijn, lef hebben en helpt de kinderen bij het organiseren van een LEF-dag.</p> <p>Aan het eind van de lessen wordt er door de hele school een LEF-dag georganiseerd. Een dag waarop elk kind zichzelf mag zijn. Dit kan door middel van haardracht, kleding, schoenen etc. uitgedragen worden. Het is geen verkleedfeest, de nadruk ligt juist op jezelf durven zijn. Vooraf is de afspraak gemaakt dat er die dag alleen complimenten gegeven mogen worden.</p> | <p><i>Burgerschaps-competenties van leerlingen:</i> vooroordelen verminderen <i>Het creëren van een inclusieve cultuur op school:</i> positieve omgangsvormen op school</p> | <p>Basis onderwijs - Schiedams LEF</p> |



| Methode | Aanbieder | Voor welke groepen | Korte beschrijving | Gericht op de volgende doelen uit het stappenplan | Meer info |
|--------------|---------------|--------------------|--|---|---|
| Genderpakket | Schiedams LEF | 1 t/m 4 | Prentenboekje Stefan en Katie plus lesmodule. Met dit pakket kunnen kinderen vanaf groep 1 leren dat er ook kinderen zijn die zich het andere geslacht voelen. Het prentenboekje is een omkeerboekje, aan de ene kant gaat het over een jongen die zich een meisje voelt en aan de andere kant gaat het over een meisje dat zich een jongen voelt. De lessen leren kinderen spelenderwijs dat genderdiversiteit bestaat en hoe je respectvol met elkaar omgaat. | <i>Burgerschapscompetenties van leerlingen:</i> vooroordelen verminderen <i>Het creëren van een inclusieve cultuur op school:</i> positieve omgangsvormen op school | Basis onderwijs - Schiedams LEF |
| Genderpakket | Schiedams LEF | 5 t/m 8 | Boek 'Treiterkoppen, kangoeroes en geheimen' plus lesmodule en checklist. Het boek gaat o.a. over pesten en belevenissen van schoolkinderen maar ook over een leerling die nu als jongen door het leven gaat, maar als meisje is geboren en daardoor een geheim met zich meedraagt op zijn nieuwe school. Het boek kan door de leerkracht worden voorgelezen, de lessen kunnen met weinig voorbereiding in de klas gegeven worden. De lessen geven informatie over genderdiversiteit en genderdysforie en leren kinderen respectvol om te gaan met transgender kinderen. Het boek kan ook gebruikt worden om op school een presentatie te geven als een leerling in transitie gaat. De | <i>Burgerschapscompetenties van leerlingen:</i> vooroordelen verminderen <i>Het creëren van een inclusieve cultuur op school:</i> positieve omgangsvormen op school | Basis onderwijs - Schiedams LEF |



| Methode | Aanbieder | Voor welke groepen | Korte beschrijving | Gericht op de volgende doelen uit het stappenplan | Meer info |
|---------------------|----------------|--------------------|--|--|--|
| | | | checklist is een leidraad voor hulpverlening aan transgender kinderen en hun ouders. | | |
| Diversiteits spel | Schiedams LEF | 6 t/m 8 | Het diversiteitsspel laat zien hoe je geboren wordt. Ben je een jongen of een meisje en hoe zie je eruit? Welke huidskleur heb je, wie zijn je ouders, hou je van ruwe sporten of heb je rustige hobby's? Heb je een gezin met twee vaders of woon je alleen met je moeder? Groei je op in welvaart of in armoede? Door het spelen van het diversiteitsspel met de klas leren kinderen elkaar beter kennen en ontstaan er waardevolle gesprekken. | <i>Burgerschaps-competenties van leerlingen:</i> vooroordelen verminderen <i>Het creëren van een inclusieve cultuur op school:</i> positieve omgangsvormen op school | Basis onderwijs - Schiedams LEF |
| Welkom in Mijn Wijk | Stichting WIMW | 6 t/m 8 | Welkom in Mijn Wijk is een ontmoetingsproject voor bovenbouwleerlingen van verschillende scholen. Het ontmoetingsproject geeft een unieke ervaring in het kader van actief burgerschap en is volledig verzorgd. Het is daardoor weinig extra belastend voor leerkrachten. Leerlingen gaan bij elkaar op bezoek en werken samen in een levendig programma waarin ze, door middel van Coöperatief Leren, met en van elkaar leren. Er is een programma met echte (fysieke) ontmoetingen beschikbaar én een online | <i>Burgerschaps-competenties van leerlingen:</i> vooroordelen verminderen | www.welkominmijnwijk.nl |



| Methode | Aanbieder | Voor welke groepen | Korte beschrijving | Gericht op de volgende doelen uit het stappenplan | Meer info |
|------------------|--------------------|--------------------|--|--|--|
| | | | <p>programma, naar keuze in te zetten. 'Welkom in Mijn Vreedzame Wijk' is een samenwerkingsrelatie met Stichting Vreedzaam, voor Vreedzame scholen en wijken, maar is ook goed als los programma in te zetten. De ontmoetingsprogramma's van Stichting WIMW geven leerlingen gelegenheid actief burgerschap te oefenen.</p> | | |
| Respect Educatie | Respect Foundation | 1 t/m 8 | <p>De maatschappij begint daar, waar kinderen en jongeren samenkomen. Scholen en sportclubs fungeren daarmee als mini-maatschappij. Een respectvolle samenleving kan worden bereikt door jongeren direct te begeleiden in het openstellen voor de ander, het gesprek aan te gaan, kritisch zelf na te denken en conflicten vreedzaam op te lossen. De Respect Foundation ondersteunt door middel van Respect Educatie docenten en leerkrachten met de kennis, vaardigheden en materialen om dit aan jongeren te leren.</p> <p>Jaarlijks doen er duizenden klassen mee aan onze nationale Week van Respect. In deze week wordt er met gastlessen en activiteiten gevierd wat er is bereikt door samen 52 weken aan sociale veiligheid en respect te werken! In de</p> | <p><i>Burgerschapscompetenties van leerlingen:</i> vooroordelen verminderen <i>Het creëren van een inclusieve cultuur op school:</i> positieve omgangsvormen op school</p> | <p>Respect Educatie - Respect Foundation</p> |



| Methodie | Aanbieder | Voor welke groepen | Korte beschrijving | Gericht op de volgende doelen uit het stappenplan | Meer info |
|-----------------|----------------------|--------------------|---|--|---|
| | | | Week van Respect is er schoolbreed-materiaal (ook activiteiten voor kleuter- en onderbouw) beschikbaar. Het algemene lesmateriaal (buiten de Week van Respect) is gericht op groep 6 t/m 8. | | |
| Waar is Zonnie? | Anne Frank Stichting | 5 en 6 | <p>Waar is Zonnie? van kinderboekenauteur Mireille Geus laat leerlingen van groep 5/6 indirect kennismaken met mensen met verschillende achtergronden. Door middel van de vragen en opdrachten op de werkbladen denken en praten leerlingen na over hoe we beter kunnen samenleven.</p> <p>Het voorleesverhaal bestaat uit vijf hoofdstukken. Voor elk hoofdstuk zijn er werkbladen die voor en na het voorlezen kunnen worden ingevuld door de leerling. De werkvormen zijn gebaseerd op het didactisch model denken, uitwisselen en delen. In de kantlijn van het voorleesverhaal vind je instructies en vragen ter bespreking van het verhaal.</p> | <i>Burgerschaps-competenties van leerlingen:</i> vooroordelen verminderen <i>Het creëren van een inclusieve cultuur op school:</i> positieve omgangsvormen op school | Waar is Zonnie? Verhaal over vriendschap en samenleven Anne Frank Stichting |
| Praatkaarten | Anne Frank Stichting | 6 t/m 8 | Met deze praatkaarten kun je in de klas een dialoog laten ontstaan over vooroordelen en discriminatie. Leerlingen werken individueel, in | <i>Burgerschaps-competenties van leerlingen:</i> | Praatkaarten Anne Frank Stichting |



| Methode | Aanbieder | Voor welke groepen | Korte beschrijving | Gericht op de volgende doelen uit het stappenplan | Meer info |
|------------------|----------------------|--------------------|---|--|---|
| | | | <p>groepjes en klassikaal en positioneren de beledigende en/of discriminerende situaties die op de kaarten te zien zijn.</p> <p>Met deze praatkaarten kun je in de klas een dialoog laten ontstaan over vooroordelen en discriminatie. Leerlingen werken individueel, in groepjes en klassikaal en rangschikken de beledigende en/of discriminerende situaties die op de kaarten te zien zijn. Dat leidt uiteindelijk tot een gesprek over lastige onderwerpen. Je kunt de les uitvoeren als er een veilige sfeer in de klas aanwezig is.</p> | <p>vooroordelen verminderen</p> <p><i>Burgerschapscompetenties van leerlingen: kennis over vooroordelen en discriminatie</i></p> | |
| Anne Frank Krant | Anne Frank Stichting | 7 en 8 | <p>De Anne Frank Stichting geeft al 42 jaar de Anne Frank Krant uit voor leerlingen van de hoogste klassen van het basisonderwijs. In 2021 bestaat het basispakket uit een krant voor elke leerling, een kennisquiz voor de gehele klas en een poster met foto's van het Anne Frank videodagboek.</p> | <p><i>Burgerschapscompetenties van leerlingen: kennis over vooroordelen en discriminatie</i></p> <p><i>Burgerschapscompetenties van leerlingen: kennis over racisme in de geschiedenis</i></p> <p><i>Het creëren van een inclusieve cultuur op school: positieve</i></p> | <p>Anne Frank Krant 2021 Anne Frank Stichting</p> |



| Methode | Aanbieder | Voor welke groepen | Korte beschrijving | Gericht op de volgende doelen uit het stappenplan | Meer info |
|---------------------|-----------|--------------------|---|--|--|
| | | | | omgangsvormen op school | |
| De Vreedzame School | CED-Groep | Alle groepen | De Vreedzame School van de CED-Groep is een effectief en compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. De school als democratische oefenplaats staat centraal in het programma. De Vreedzame School sluit aan bij de doelen voor burgerschapsvorming, bij recente ontwikkelingen zoals Curriculum.nu en bij het nieuwe wetsvoorstel burgerschap. De Vreedzame School is er voor het basisonderwijs en speciaal basisonderwijs en er zijn vertaalslagen gemaakt voor het voortgezet onderwijs, speciaal onderwijs en de kinderopvang. | <i>Burgerschaps-competenties van leerlingen:</i> veroordelen verminderen <i>Burgerschaps-competenties van leerlingen:</i> kennis over veroordelen en discriminatie <i>Het creëren van een inclusieve cultuur op school:</i> positieve omgangsvormen op school <i>Inclusieve cultuur op school:</i> representatie van verschillende mensen en stereotypen voorkomen | Start (vreedzame.school) |



| Methode | Aanbieder | Voor welke groepen | Korte beschrijving | Gericht op de volgende doelen uit het stappenplan | Meer info |
|----------------|---------------|--------------------|--|--|---|
| Astra | COC Nederland | 3 en 4 | Astra is een leermiddel om op basisscholen het gesprek over gender en seksuele diversiteit aan te gaan. Speciaal voor groep 3/4 ontwikkelde COC het lespakket 'Astra en ik', die bestaat uit een animatiefilm 'Astra gaat op avontuur' en vier bijbehorende lessen van elk 30 minuten. Dit lespakket kan gratis besteld worden via basisschool.coc.nl (fysiek en digitaal). | <i>Burgerschaps-competenties van leerlingen:</i> vooroordelen verminderen <i>Het creëren van een inclusieve cultuur op school:</i> positieve omgangsvormen op school | https://basisschool.coc.nl |
| Paarse Vrijdag | COC Nederland | 1 t/m 8 | Paarse Vrijdag is de dag dat leerlingen op school paarse kleding dragen, om te vieren dat iedereen zichzelf mag zijn. Op Paarse Vrijdag stellen we een positieve sociale norm, namelijk dat iedereen anders is, en dat die diversiteit hartstikke leuk is. Basisscholen kunnen een gratis Paarse Vrijdag pakket bestellen via paarsevrijdag.nl (fysiek en digitaal). | <i>Burgerschaps-competenties van leerlingen:</i> vooroordelen verminderen <i>Burgerschaps-competenties van leerlingen:</i> kennis over vooroordelen en discriminatie <i>Het creëren van een inclusieve cultuur op school:</i> positieve omgangsvormen op school | https://basisschool.coc.nl |



| Methodie | Aanbieder | Voor welke groepen | Korte beschrijving | Gericht op de volgende doelen uit het stappenplan | Meer info |
|---|---|--------------------|---|---|--|
| | | | | <i>Inclusieve cultuur op school:</i> representatie van verschillende mensen en stereotypen voorkomen | |
| Slavernij niet voorbij: Over racisme, discriminatie en vooroordelen | Wereldculturen (Tropenmuseum + Museum Volkenkunde + Afrika Museum + Wereldmuseum) | 7 en 8 | Tijdens dit online lesprogramma komen de leerlingen meer te weten over wat racisme, discriminatie en vooroordelen zijn. Ze leren dat sommige vooroordelen al eeuwenlang herhalende beelden zijn, die vaak verbonden zijn met de trans-Atlantische slavenhandel. | <i>Burgerschapscompetenties van leerlingen:</i> vooroordelen verminderen <i>Burgerschapscompetenties van leerlingen:</i> kennis over vooroordelen en discriminatie <i>Burgerschapscompetenties van leerlingen:</i> kennis over racisme in de geschiedenis | Slavernij niet voorbij: Over racisme, discriminatie en vooroordelen - LessonUp |
| De grote Afrikaquiz | Wereldculturen (Tropen- | 6 t/m 8 | Waar denk jij aan als je aan Afrika denkt? Er valt zoveel te leren over dit grote continent, dat | <i>Burgerschapscompetenties van</i> | De Grote Afrika Quiz - LessonUp |



| Methode | Aanbieder | Voor welke groepen | Korte beschrijving | Gericht op de volgende doelen uit het stappenplan | Meer info |
|---------------|---|--------------------|--|---|---|
| | museum + Museum Volkenkunde + Afrika Museum + Wereldmuseum) | | maar liefst drie keer groter is dan Europa! Je komt in deze quiz meer te weten over landen, landschappen, muziek, kunst en cultuur! Stel je beeld bij en kom meer te weten over Afrika tijdens deze snelle quiz! | <i>leerlingen:</i> vooroordelen verminderen | |
| Sabi Suriname | Tropenmuseum Junior | 3 t/m 8 | <p>Sabi Suriname is een kindertentoonstelling in het Tropenmuseum Junior (Sabi Suriname Tropenmuseum in Amsterdam). Hierbij is ook een lespakket beschikbaar die je in de klas kunt doen. Doel van de lessen bij Sabi Suriname is dat de leerlingen leren dat Surinamers mensen zijn met voorouders in verschillende werelddelen. Ze leren hoe dat zo gekomen is en wat Nederland daar voor rol in speelde. Hiermee leren ze ook dat waar mensen zich verplaatsen er dingen zijn die meekomen en dingen die je loslaat en kwijtraakt.</p> <p>De leerlingen ervaren dat de dingen uit hun eigen familie een verhaal hebben en dat het voorwerp meer betekenis krijgt door het verhaal. Dat het iets vertelt over hun eigen familiegeschiedenis.</p> | <i>Burgerschapscompetenties van leerlingen:</i> vooroordelen verminderen <i>Burgerschapscompetenties van leerlingen:</i> kennis over vooroordelen en discriminatie <i>Burgerschapscompetenties van leerlingen:</i> kennis over racisme in de geschiedenis | https://www.lessonup.com/app/view-plan/RLQHxqGzg4RkEymvZ/sabi-suriname-po |



| Methode | Aanbieder | Voor welke groepen | Korte beschrijving | Gericht op de volgende doelen uit het stappenplan | Meer info |
|--|----------------------|---------------------------|--|---|--|
| Slavernij en Jij | Educatiestudio | 7 en 8 | Voor iedereen die meer wil weten over het Nederlandse slavernijverleden is er nu Slavernij en Jij. Op deze website treft de bezoeker onmisbare basiskennis over dit deel van de Nederlandse geschiedenis. Een groot aantal wetenschappers en deskundige auteurs schreef eraan mee. Slavernij en Jij is geen encyclopedische opsomming van gebeurtenissen, maar geeft op prikkelende en educatief verantwoorde wijze essentiële thema's uit het Nederlandse slavernijverleden weer. | <i>Burgerschaps-competenties van leerlingen:</i> kennis over racisme in de geschiedenis | Slavernij en Jij |
| Vandaag schijnt de zon. Levensbericht van Anton de Kom. | Educatiestudio | 7 en 8 | Dit lespakket is gemaakt voor leerlingen uit de bovenbouw van het basisonderwijs. Maar iedereen die nieuwgierig is naar Anton de Kom kan met deze introductie – in woord en beeld – kennismaken met deze schrijver, vrijheidsstrijder en verzetsheld (1898-1945). | <i>Burgerschaps-competenties van leerlingen:</i> kennis over racisme in de geschiedenis | Vandaag schijnt de zon. Levensbericht van Anton de Kom. – EducatieStudio |
| De kunst van het doorgeven | Musea bekennen kleur | 7 en 8 | Welke rolmodellen en helden hebben jij en je klasgenoten? Welke verhalen wil je doorgeven en hoe kan het museum daarbij helpen? In het kader van de samenwerking Musea bekennen kleur bieden we een museumprogramma aan voor groep 7 en 8. Het | <i>Burgerschaps-competenties van leerlingen:</i> kennis over racisme in de geschiedenis | Groep 7 en 8: De kunst van het doorgeven – Centraal Museum Utrecht |



| Methode | Aanbieder | Voor welke groepen | Korte beschrijving | Gericht op de volgende doelen uit het stappenplan | Meer info |
|------------------|----------------------------|--------------------|---|---|---|
| | | | <p>museumprogramma gaat niet alleen over de leerlingen zelf, maar ook over hun familie, museumobjecten en een tentoonstelling. Wat is de invloed van het verleden op hun eigen leven, of op die van hun familie, stad of omgeving? Wat hebben ze bewust of onbewust ontvangen, en wat willen ze doorgeven?</p> <p>Het programma heeft als doel om leerlingen meer inzicht te geven in hun eigen cultureel diverse identiteit.</p> <p>De groep 7/8 leerlingen bezoeken de vaste collectie en de tijdelijke tentoonstelling. Het is een interactieve rondleiding vol met kijk- en doe- opdrachten! Boekt u dit programma los van het lespakket van Musea Bekennen Kleur? Bereid u dan voor op het museumbezoek met deze voorbereidende les.</p> | | |
| Keti Koti junior | NiNsee en het Tropenmuseum | 7 en 8 | Deze les neemt de jaarlijkse herdenking en viering van Keti Koti op 1 juli als uitgangspunt om de transAtlantische slavernijgeschiedenis te behandelen. Leerlingen leren in dit online lesmateriaal over het slavernijverleden dat Suriname, de Antillen, West-Afrika en Nederland delen. | <i>Burgerschaps-competenties van leerlingen: kennis over racisme in de geschiedenis</i> | Lessen van kanaal Wereldculturen - LessonUp |



| Methode | Aanbieder | Voor welke groepen | Korte beschrijving | Gericht op de volgende doelen uit het stappenplan | Meer info |
|-----------------|--------------------|--------------------|--|--|---|
| | | | Deze les in de klas kan gebruikt worden om de slavernijgeschiedenis te behandelen of als voorbereiding op een bezoek aan het Tropenmuseum, Afrika Museum, Museum Volkenkunde en Wereldmuseum. | | |
| Les: Slavernij | Samsam burgerschap | 7 en 8 | Uw leerlingen kunnen aan het eind van de les vertellen wat slavernij is en of het nog steeds bestaat en denken na over de betekenis van vrijheid voor henzelf. Lessen kunnen worden gedownload tegen betaling | <i>Burgerschaps-competenties van leerlingen:</i> kennis over racisme in de geschiedenis | Slavernij (samsam.net) |
| Dossier racisme | Samsam burgerschap | | Aan het dossier Racisme zitten twee lessen gekoppeld. https://www.samsam.net/lesmateriaal/erbij Doel is dat de leerlingen voorbeelden van uitsluiting, onrechtvaardigheid, discriminatie en ongelijke behandeling leren te herkennen en te benoemen. https://www.samsam.net/lesmateriaal/gelijkwaardigheid Doel is van dat de leerlingen voorbeelden van uitsluiting, onrechtvaardigheid, discriminatie en ongelijke behandeling in hun omgeving kunnen herkennen en benoemen. De | <i>Burgerschaps-competenties van leerlingen:</i> kennis over vooroordelen en discriminatie | https://www.samsam.net/dossiers/racisme |



| Method | Aanbieder | Voor welke groepen | Korte beschrijving | Gericht op de volgende doelen uit het stappenplan | Meer info |
|---|--|--------------------|--|--|--|
| | | | leerlingen schrijven een rap om het thema gelijkheid aan te kaarten. Lessen kunnen worden gedownload tegen betaling | | |
| Gastlessen Slavernij | Centrum Beeldende Kunst Zuidoost (Amsterdam) | Bovenbouw | Het thema Slavernij krijgt steeds meer aandacht in onze samenleving, ook in het onderwijs. Er is meer vraag naar lessen over slavernij. Onze lespakketten dragen bij aan het intercultureel onderwijsprogramma. CBK Zuidoost heeft een lespakket ontwikkeld voor basisscholen om het thema Slavernij op te nemen in hun programma. Het lespakket kan bijvoorbeeld gebruikt worden in de aanloop naar Ketu Koti op 1 juli. Scholen in Amsterdam kunnen naast dat de docent lesgeeft, ook een gastles aanvragen. | Gastlessen | Educatie Cbkzuidoost.nl Lespakketten |
| Lespakket: De Geschiedenis van Sinterklaas en Zwarte Piet | Nederland Wordt Beter | 5 t/m 8 | Stichting Nederland Wordt Beter werkt sinds 2014 met een lespakket over de geschiedenis van Sinterklaas en Zwarte Piet. We merken dat er op scholen grote vraag is naar een hulpmiddel waarmee de discussie over Zwarte Piet gevoerd kan worden. De lessen zijn een onderwijstool voor een inhoudelijk gesprek over het Sinterklaasfeest. Ze vertellen over het leven en de legendes rond | <i>Burgerschaps-competenties van leerlingen:</i> vooroordelen verminderen <i>Burgerschaps-competenties van leerlingen:</i> kennis | Lespakket: De geschiedenis van Sint en Zwarte Piet - Stichting Nederland Wordt Beter |



| Methode | Aanbieder | Voor welke groepen | Korte beschrijving | Gericht op de volgende doelen uit het stappenplan | Meer info |
|--|-----------------------|--------------------|---|--|--|
| | | | Sint Nicolaas en de geschiedenis van de viering van het Sinterklaasfeest. Daarnaast wordt ingegaan op karikaturen en de bezwaren die tegen de figuur Zwarte Piet bestaan. | over vooroordelen en discriminatie <i>Burgerschaps-competenties van leerlingen:</i> kennis over racisme in de geschiedenis | |
| Lespakket '1873: Slavernij en Racisme' | Nederland Wordt Beter | 7 en 8 | Lespakket over het slavernijverleden en de invloed daarvan op racisme in het heden. | <i>Burgerschaps-competenties van leerlingen:</i> vooroordelen verminderen <i>Burgerschaps-competenties van leerlingen:</i> kennis over vooroordelen en discriminatie <i>Burgerschaps-competenties van leerlingen:</i> kennis over racisme in de geschiedenis | Stichting Nederland Wordt Beter - Voor een toekomst zonder racisme en uitsluiting. |



| Methode | Aanbieder | Voor welke groepen | Korte beschrijving | Gericht op de volgende doelen uit het stappenplan | Meer info |
|---------------------------|---|--------------------|--|--|---|
| Geef vrijheid een gezicht | VluchtelingenWerk en het Nationaal Comité 4 en 5 mei en Landelijk Steunpunt Gast sprekers WO II-Heden | 7 en 8 | Oorlog, onderdrukking en vluchten: het is van alle tijden. In het online lesmateriaal <i>Geef vrijheid een gezicht</i> ontmoeten Sara en Trijneke elkaar. Beiden waren ze nog kind toen de oorlog uitbrak in hun land. Ze liepen gevaar: de Nederlandse Trijneke tijdens de Tweede Wereldoorlog door het verzetswerk van haar vader, Sara acht jaar geleden in Syrië. In deze film praten Sara en Trijneke over oorlog, vluchten en vrijheid en geven handvatten om het gesprek hierover in de klas aan te gaan. Dit gratis pakket bestaat uit een interactieve les speciaal voor digiboard en komt met een handleiding en werkbladen voor leerlingen. | <i>Burgerschaps-competenties van leerlingen:</i> vooroordelen verminderen <i>Burgerschaps-competenties van leerlingen:</i> kennis over racisme in de geschiedenis | Basisonderwijs: Educatiemateriaal VluchtelingenWerk Nederland |



Landelijk beschikbare sprekers/gastlessen om in te huren

| Methodie | Aanbieder | Voor welke groepen | Korte beschrijving | Gericht op | Meer info |
|-----------------------------|----------------|--------------------|--|--|--|
| Gelijk = Gelijk? | Diversion | 7 en 8 | In het prijswinnende lesprogramma Gelijk = Gelijk? maken drie peer educators die zich allen op een verschillende manier identificeren taboes bespreekbaar in het primair en voortgezet onderwijs. Zij delen hun persoonlijke verhaal met discriminatie of uitsluiting vanuit bijvoorbeeld een Joods, islamitisch of LHBTIQ+ perspectief. Hiermee houden zij de leerlingen een spiegel voor als het gaat om religieuze, culturele en seksuele diversiteit. In de tweede les onthullen de peer educators hun eigen achtergrond aan de klas. Klopten de vooroordelen die leerlingen hadden? In Gelijk = Gelijk? leren jongeren om kritisch na te denken en hun mening te onderbouwen met argumenten over onderwerpen die heftige reacties kunnen oproepen. Discriminatie wordt zo bespreekbaar gemaakt en taboes worden doorbroken. | <i>Burgerschaps-competenties van leerlingen:</i> vooroordelen verminderen <i>Het creëren van een inclusieve cultuur op school:</i> positieve omgangsvormen op school | Gelijk = Gelijk? - Cases - Diversion |
| Gastless van Schiedam's Lef | Schiedam's Lef | 7 | De docenten van Schiedams LEF kunnen in groep 7 een gastless geven. De gastless gaat over anders zijn, jezelf zijn, lef hebben en helpt de kinderen bij het organiseren van een LEF-dag | <i>Burgerschaps-competenties van leerlingen:</i> | Basis onderwijs - Schiedams LEF |



| Methode | Aanbieder | Voor welke groepen | Korte beschrijving | Gericht op | Meer info |
|---------------------|--------------------|--------------------|--|--|--|
| | | | (zie 'landelijk beschikbare methoden om zelf als docent uit te voeren') | vooroordelen verminderen <i>Het creëren van een inclusieve cultuur op school: positieve omgangsvormen op school</i> | |
| Bekend maakt bemind | Vluchtelingen-Werk | 7 en 8 | Onder het motto <i>Bekend maakt Bemind</i> gaat jouw klas in gesprek met iemand die zelf heeft moeten vluchten. Welke redenen waren er om weg te gaan, voor welke dilemma's kwamen ze onderweg te staan en hoe is het om in Nederland een nieuw leven op te bouwen? Het persoonlijke verhaal staat centraal in de gastles. Natuurlijk is er daarnaast veel ruimte voor de kinderen om vragen te stellen. Dáár ontstaat begrip en verdwijnen vooroordelen, in het contact: bij de gelegenheid en ruimte om het verhaal van die ander te horen en daarover in gesprek te gaan. Je zult zien dat het mogelijk is om een lastig onderwerp genuanceerd te bespreken, met respect voor ieders mening. Bekend maakt Bemind bestaat uit een ontmoeting met een vluchteling en medewerker van VluchtelingenWerk en biedt materialen ter | <i>Burgerschaps-competenties van leerlingen:</i> vooroordelen verminderen | Bekend maakt bemind: vluchteling op bezoek VluchtelingenWerk |



| Method | Aanbieder | Voor welke groepen | Korte beschrijving | Gericht op | Meer info |
|--|-------------------------|--------------------|--|---|--|
| | | | voorbereiding en voor een verdiepend nagesprek. | | |
| Gastcollege met theater: Hedendaags Burger-schap, Slavernij en Jij | Educatie studio | 7 en 8 | Dit zijn interactieve gastcolleges met PowerPoint presentatie over het Nederlandse slavernijverleden. Een belangrijk onderdeel van de colleges is een theatervoorstelling en een tyuri-contest ter afsluiting. | <i>Burgerschaps-competenties van leerlingen:</i> kennis over racisme in de geschiedenis | Gastcolleges met theater: Hedendaags Burger-schap, Slavernij en Jij – EducatieStudio |
| Slavernij in de klas | Stichting Stil Verleden | 7 en 8 | Vanaf 1 maart 2021 is het mogelijk dat Maria Karg bij u op school komt met haar koffer vol verhalen. Zij verzorgt een gastles van twee lessen over het Nederlands slavernijverleden. Uw leerlingen maken kennis met het Nederlands slavernijverleden door middel van het persoonlijke verhaal van Maria. | <i>Burgerschaps-competenties van leerlingen:</i> kennis over racisme in de geschiedenis | Slavernij in de klas – Stichting Stil Verleden |
| Lespakket 'De Geschiedenis van Sinterklaas en Zwarte Piet' | Nederland Wordt Beter | 5 t/m 8 | Stichting Nederland Wordt Beter werkt sinds 2014 met een lespakket over de geschiedenis van Sinterklaas en Zwarte Piet. We merken dat er op scholen grote vraag is naar een hulpmiddel waarmee de discussie over Zwarte Piet gevoerd kan worden. | <i>Burgerschaps-competenties van leerlingen:</i> vooroordelen verminderen <i>Burgerschaps-competenties van</i> | Lespakket: De geschiedenis van Sint en Zwarte Piet - Stichting Nederland Wordt Beter |



| Methode | Aanbieder | Voor welke groepen | Korte beschrijving | Gericht op | Meer info |
|--------------------------------|------------|--------------------|--|---|---|
| | | | <p>De lessen zijn een onderwijstool voor een inhoudelijk gesprek over het Sinterklaasfeest. Ze vertellen over het leven en de legendes rond Sint Nicolaas en de geschiedenis van de viering van het Sinterklaasfeest. Daarnaast wordt ingegaan op karikaturen en de bezwaren die tegen de figuur Zwarte Piet bestaan. Er is een lespakket beschikbaar, maar er kunnen ook gastlessen worden aangevraagd.</p> | <p><i>leerlingen: kennis over vooroordelen en discriminatie</i> <i>Burgerschapscompetenties van leerlingen: kennis over racisme in de geschiedenis</i></p> | |
| Sexmatters workshops onderwijs | Sexmatters | 7 en 8 | <p>Sexmatters biedt een serie van drie workshops (90 minuten) voor leerlingen uit groep 7 en 8, gecombineerd met een docententraining (150 minuten). De onderwerpen in deze workshops voor leerlingen zijn: gender & jezelf zijn, verliefdheid & relaties en wensen & grenzen. In de docententraining staat het praten met leerlingen over gender, seksualiteit en consent centraal. De workshopserie kan indien gewenst worden aangevuld met een seks positieve workshop (inclusieve voorlichting).</p> | <p><i>Burgerschapscompetenties van leerlingen: vooroordelen verminderen</i> <i>Het creëren van een inclusieve cultuur op school: positieve omgangsvormen op school</i></p> | <p>Workshops onderwijs - Sexmatters</p> |



Regionaal aanbod

In verschillende regio's is er een aanbod dat alleen bestemd is voor de regio. Het gaat met name om het aanbod van antidiscriminatiebureaus. De antidiscriminatiebureaus in het onderstaande schema hebben een lesaanbod voor basisscholen. Dit aanbod kan echter weer veranderen: een antidiscriminatiebureau dat eerder geen aanbod had, kan dit inmiddels wel hebben, het aanbod is uitgebreid of juist gereduceerd. Daarom raden wij u aan om op [Discriminatie | gemeentelijk antidiscriminatiebureau](#) te zoeken naar een antidiscriminatiebureau bij u in de buurt en bij dit bureau na te gaan of zij een aanbod hebben voor basisscholen. Behalve antidiscriminatiebureaus zijn er ook andere methoden die alleen in een bepaalde regio beschikbaar zijn, zoals 'De muren hebben oren' (zesweeks project, waarin de migratiegeschiedenis vanaf 1940 tot nu centraal staat), dat alleen beschikbaar is in Den Haag, Rijswijk, Rotterdam en Amsterdam.

| Discriminatiebureau | Regio | Voorbeelden van interventies die zij aanbieden | Meer informatie over het aanbod |
|--------------------------------------|---------------------|---|---|
| Discriminatie Meldpunt Groningen | Provincie Groningen | De Gekleurde Bril Mystery Guest Gevlucht! Wie van de Drie Discriminatie van Toen en Nu De TolerantieTest | Educatie Discriminatie Meldpunt Groningen |
| Tûmba | Provincie Friesland | Veertig dagen niet schelden The Class of all together Heb jij misschien olifant gezien? | Tumba |
| Meldpunt Discriminatie Drenthe | Provincie Drenthe | Voorlichtingen basisonderwijs | Meldpunt Discriminatie Drenthe |
| Bureau Gelijke Behandeling Flevoland | Provincie Flevoland | Dit zijn wij! De vooroordelenreis | Bureau Gelijke Behandeling |



| Discriminatiebureau | Regio | Voorbeelden van interventies die zij aanbieden | Meer informatie over het aanbod |
|--|---|--|--|
| | | Het Snelle Oordeel Kijk eens verder! | |
| Etty Hillesum Centrum | Deventer | Anders is heel gewoon Een foto uit 1942 Wie ben ik, wie ben jij? | Basisonderwijs - Etty Hillesum Centrum |
| Meldpunt Discriminatie Gooi en Vechtstreek | Blaricum, Gooise Meren, Hilversum, Huizen, Laren, Wijdemeren en Weesp | De Vooroordelenkoffer | Voorlichting & advies (meldpunddiscriminatiegv.nl) |
| Vizier | Gelderland Midden- en Zuid Overijssel | Vooroordelenkoffer Bekijk het! Vooroordelen nader bekeken Les discriminatie Stel je voor Vooroordelen & discriminatie? | Gastlessen - Vizier (vizieroost.nl) |
| Art.1 Midden Nederland | Provincie Utrecht | Kikker en de vreemdeling Een brug naar morgen Abracazebra Stem van de bever Wie ben jij eigenlijk Allemaal gelijk en allemaal anders Hokjesdenken Cyberpesten Vooroordelenkoffer Wie is Wie Kom op voor Vrijheid | Gastlessen voor basisonderwijs - Art.1 Midden Nederland (art1middennederland.nl) |



| Discriminatiebureau | Regio | Voorbeelden van interventies die zij aanbieden | Meer informatie over het aanbod |
|---|---|---|--|
| | | WOII, vrijheid en gelijke rechten Sociale media omgangsvormen: netiquette | |
| Bureau Discriminatiezaken Kennemerland | Haarlem, Haarlemmermeer, Haarlemmerliede, de IJmond (Beverwijk, Velsen, Uitgeest, Heemskerk) en Zuid- Kennemerland (Heemstede, Zandvoort, Bloemendaal) | De Vooroordelenkoffer Raar of gewoon? Oorlogssporen | Voorlichting - Bureau Discriminatiezaken Kennemerland (bdkennemerland.nl) |
| Meldpunt Discriminatie Regio Amsterdam | Aalsmeer, Amstelveen, Amsterdam, Diemen, Ouder- Amstel en Uithoorn | Gastles | Meldpunt Discriminatie Regio Amsterdam Voorlichting scholen (mdra.nl) |
| Stichting iDb | Alphen aan den Rijn, Bodegraven-Reeuwijk, Delft, Gouda, Hillegom, Kaag en Braassem, Katwijk, Krimpenerwaard, Leiden, Leiderdorp, Leidschendam- Voorburg, Lisse, Midden- Delfland, Nieuwkoop, Noordwijk, Oegstgeest, Pijnacker-Nootdorp, Rijswijk, Teylingen, Voorschoten, Waddinxveen, Wassenaar, Westland, Zoetermeer, Zoeterwoude, Zuidplas. | Gastles | Voorlichting, training & advies – Stichting iDb |



| Discriminatiebureau | Regio | Voorbeelden van interventies die zij aanbieden | Meer informatie over het aanbod |
|---------------------------|--|--|--|
| RADAR | Rotterdam-Rijnmond, Zuid-Holland-Zuid, Midden- en West-Brabant, Oost-Brabant | Gastles Anders en toch gelijk De LEF-kist Powerday | Burgerschapsonderwijs - RADAR |
| ADV Limburg | Beek, Beekdaelen, Beesel, Bergen, Brunssum, Echt-Susteren, Eijsden-Margraten, Gulpen-Wittem, Heerlen, Kerkrade, Landgraaf, Leudal, Maasgouw, Maastricht, Meerssen, Nederweert, Peel en Maas, Roerdalen, Roermond, Simpelveld, Sittard-Geleen, Stein, Vaals, Valkenburg aan de Geul, Venlo, Voerendaal, Weert | Het Vooroordelenspel | Gastlessen onderwijs Anti Discriminatie voorziening Limburg (advlimburg.nl) |
| Discussiëren kun je leren | Noord-Holland, Zuid-Holland, Flevoland, Utrecht, Friesland, Groningen, Drenthe | DKJL zet dialoog-, debat- en discussievaardigheden in als middel. Twee interventies zijn beschikbaar: <i>Praat over racisme:</i> Het programma bestaat uit vier masterclasses, verzorgd door onze gespreksleiders. Bij één masterclass sluit een peer educator met een biculturele achtergrond aan. Deze peer educator is | https://discussierenkunjeleren.nl/programmas/gedeeldegesciedenis https://www.discussierenkunjeleren.nl/programmas/lhbtiqemanicipatie/ |



| Discriminatiebureau | Regio | Voorbeelden van interventies die zij aanbieden | Meer informatie over het aanbod |
|---------------------|-------|--|---------------------------------|
| | | <p>ervaringsdeskundige op het gebied van discriminatie en racisme, begeleidt bij het uitbreiden van kennis over het trans-Atlantische slavernijverleden en zorgt voor bewustwording van inclusief taalgebruik. Kritisch luisteren, inlevingsvermogen en vragen stellen zijn in dit programma cruciale leerlingvaardigheden. Indien mogelijk werken we toe naar een grotere slotdialoog: een bijzondere ontmoeting tussen klassen, rolmodellen en volwassen besluitvormers. Tijdens een lerarenworkshop besteden we aandacht aan universele waarden en transfer van het geleerde.</p> <p><i>Liefde is liefde?</i> Het programma bestaat uit vier masterclasses, verzorgd door onze gespreksleiders. Stellingen zijn onder andere: 'Op mijn school kan ik zijn wie ik ben' en 'Volwassenen zijn verantwoordelijk om een kind te leren omgaan met relaties'. Bij één masterclass sluit een lhbtqi+ peer</p> | |



| Discriminatiebureau | Regio | Voorbeelden van interventies die zij aanbieden | Meer informatie over het aanbod |
|----------------------------|--------------|---|--|
| | | <p>educator aan. Deze peer educator is ervaringsdeskundige op het gebied van lhbtq+ emancipatie, deelt zijn/haar/hen persoonlijke verhaal en gaat op gelijkwaardige manier in dialoog met de leerlingen. Kritisch luisteren, inlevingsvermogen en vragen stellen zijn in dit programma cruciale leerlingvaardigheden. We maken een verbinding met Paarse Vrijdag en Coming Out Day. Indien mogelijk werken we toe naar een grotere slotdialoog: een bijzondere ontmoeting tussen klassen, lhbtq+ rolmodellen en volwassen besluitvormers.</p> | |