

## Activiteit

## Mechanismen

## Subdoel

## Hoofddoel

## Probleem

1a  
Online game. Jonge voetballers krijgen scenario's rond een voetbaltoernooi voorgelegd met maatschappelijke dilemma's. Ze maken de keuze alleen, maar de meerderheid beslist. Hoe reageert men? En welke gevolgen heeft dit?

2a  
Inleving en empathie: er worden voorbeelden gedeeld van verschillende discriminatoire incidenten meemaken rondom een schoolvoetbaltoernooi en wat dit doet met het slachtoffer en de omgeving.

3a  
Leren en verkennen van de rollen van dader, toeschouwer, slachtoffer en helper;  
Ervaren van het effect op de ander van gedragingen in verschillende rollen.

4  
Voetballers hun eigen gedrag en rol in conflictsituaties bij verschillende discriminatoire incidenten op en rond het veld en het effect op anderen laten onderzoeken en het bieden van handelingsperspectief.

5  
Veel voetballers krijgen te maken met verschillende vormen van discriminatie op en rond het veld.

1b  
Positiespel. Jongeren rangschikken situatiekaarten van erg tot meest erg conform de cirkel van Ernst. Deze kaarten bevatten voorbeelden van incidenten in en om het voetbal.

2b  
Sociale norm: de workshopleider nodigt de voetballers uit bij alle drie de onderdelen van de workshop om hen te leren hoe zij moeten omgaan en ingrijpen bij een dergelijke ongewenste situatie.

3b  
Leren met elkaar afspraken te maken hoe te reageren bij incidenten als team.

1c  
Nagesprek (onder begeleiding van workshopleider).

2c  
Sociale norm: zie 2b (verdiepende werkvorm).

1d  
Facultatief: gesprek op voeten/over de lijn onder leiding van workshopleider.

1a – 2ab – 3a – 4 – 5  
1b – 2b – 3a – 4 – 5  
1c – 2ab – 3ab – 4 – 5  
1d – 2ab – 3ab – 4 – 5