

## Activiteit

## Mechanismen

## Subdoel

## Hoofddoel

## Probleem

1a  
Democratische oefenplekken: met ondersteuning kunnen kinderen op deze plekken opgedane vaardigheden versterken in de praktijk.

2a  
Sociale norm: gezamenlijk met mensen in de wijk worden afspraken gemaakt over hoe met elkaar om te gaan.

3a  
Opvoeders in de wijk organiseren zich rond een pedagogische visie.

4  
Burgerschaps-vaardigheden aanleren (bewustzijn en gedrag) om actief vreedzaam met elkaar om te gaan.

5  
Als opvoeders kinderen geen democratische burgerschapsvaardigheden aanleren, kunnen tegenstellingen in wijken groter worden.

1b  
Contact met wijkbewoners: wijkbewoners leren elkaar kennen en er worden afspraken gemaakt voor een gemeenschappelijke (pedagogische) visie in de wijk.

2b  
Scheidingslijnen verminderen: gezamenlijke verantwoording nemen en acties ondernemen om in te zetten voor het gemeenschappelijk belang van de wijk.

3b  
Kinderen oefenen democratische vaardigheden, kinderen/ jongeren hebben een stem in de wijk.

1c  
Wijkacties: activiteiten organiseren die zorgen voor verbinding in de wijk.

2c  
Inleving en empathie: positieve ontmoetingen tussen mensen in de wijk.

1d  
Wijkpartners: verschillende actoren spelen een rol in de wijk om bij te dragen aan een vreedzame wijk.

1a – 2ab – 3ab – 4 – 5  
1b – 2abc – 3a – 4 – 5  
1c – 2ab – 3b – 4 – 5  
1d – 2ab – 3a – 4 – 5